

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bahagia
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Energi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.3.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.3.2 Mengenal hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.3.3 Menelaah hak dan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.3.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.3.2 Mencontohkan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

	4.2.3.3 Menyusun cerita tentang pentingnya kerjasama dalam melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
--	--

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.3.1 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi. 3.4.3.2 Membaca teks petunjuk tentang menghemat energi 3.4.2.3 Mengoreksi teks petunjuk tentang menghemat energi
4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.4.3.1 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster. 4.4.3.2 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk kata sederhana 4.4.3.2 Merekonstruksi teks petunjuk menghemat energi

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1.1 Menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar. 3.2.1.2 Memilih perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar. 3.2.1.3 Menguji perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar
4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa campuran, desimal, dan persen).	4.2.1 .1 Membandingkan nilai dua pecahan. 4.2.1 .2 Membandingkan nilai dua pecahan dengan penyebut sama. 4.2.1.3 Menciptakan perbandingan nilai dua pecahan

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2.2 Menunjukkan manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-ahri 3.5.2.3 Membuktikan manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

<p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>4.5.2.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi. 4.5.2.2. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dalam bentuk gambar 4.5.2.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dalam bentuk karya tulis.</p>
--	--

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya 3.1.1.2 Mengidentifikasi manfaat sumber daya alam untuk pemenuhan kebutuhan sehari-hari 3.1.1.3 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam yang tersedia</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>4.1.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan. 4.1.1.2 Menyajikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam dalam bentuk gambar. 4.1.1.3 Menyajikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam dalam bentuk artikel atau video.</p>

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati poster, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi dengan garis bilangan, siswa mampu menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar dengan benar.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membandingkan nilai dua pecahan dengan benar.

D. MATERI

1. Mengamati poster dan menulis teks petunjuk tentang menghemat energi.
2. Hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi.
3. Perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar.
4. Membandingkan nilai dua pecahan dengan benar.
5. Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Mengajak siswa tanya jawab mengenai manfaat energi dalam pemenuhan kebutuhan hidup sehari-hari 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi berkelompok, setiap kelompok terdiri dari lima siswa untuk mengamati poster hemat air yang ada di buku siswa. 2. Berdasarkan poster tersebut, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. Gunakan buku cetak dengan ukuran huruf 36pt bagi siswa low vision. Berikan penguatan untuk memunculkan kerja sama dalam kelompok dan pendampingan bagi siswa tunagrahita. → mencapai peer tutor <div style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Tulislah informasi yang kamu dapatkan. - Pesan apa yang ingin disampaikan dalam poster di tadi. </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temanya. 4. Siswa mendiskusikan gambar, kalimat dan penyajian.--> mencapai peer coloboration 5. Siswa dengan kemampuan IQ tinggi diajak mengkritisi poster dan petunjuk yang tersedia dalam buku teks. 6. Siswa akan membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi. 7. Awalnya siswa mengisi bagan yang ada di buku siswa tentang petunjuk menghemat energi. Siswa juga menuliskan topik, mengapa harus hemat energi dan kalimat ajakan. 	150 menit

Satu kelompok: siswa kemampuan tinggi, rendah dan kebutuhan khusus

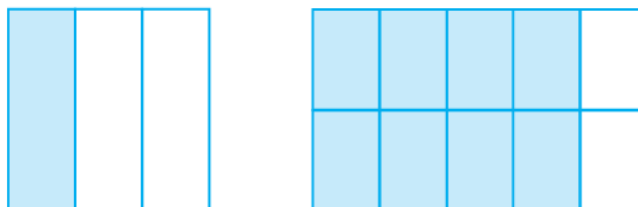
	<p>8. Guru memeriksa pekerjaan siswa, jika dirasa sudah benar siswa akan membuat poster. Siswa membuat poster dengan menggunakan kalender bekas yang salah satu sisinya sudah terpakai. (penilaian 1)</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa low vision menyampaikan secara verbal dan tulisan,Siswa tunagrahita menyampaikan dalam bentuk gambar dan kata sederhanaSiswa dengan IQ tinggi menyampaikan dalam bentuk artikel/ rancangan ceritaSiswa slow learner dibantu dengan teman satu kelompok. <p>9. Guru bisa menunjukkan contoh-contoh lain tentang poster petunjuk menghemat energi.</p> <p>10. Siswa menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Siswa membuat poster sesuai kreasi.</p> <p>11. Siswa dengan IQ tinggi membuat cerita tentang menghemat energi.</p> <p>12. Siswa meminta pendapat temannya akan poster yang sudah dibuatnya.</p> <p>13. Siswa mengomentari dari sisi kalimat, gambar dan kerapian.</p> <p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">Di dalam kelompoknya siswa mengamati data yang ada di buku siswa.Siswa mendiskusikan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">Macam-macam energi yang digunakan dalam pemenuhan kebutuhan hidup manusia.Contoh perilaku kewajiban warga masyarakat menghemat energi dalam kehidupan.Contoh hak warga masyarakat dalam pemanfaatan energi.Tuliskan pemanfaatan energi untuk penggunaan transportasi.Tuliskan pecahan yang menunjukkan pengguna sepeda.Tuliskan pecahan yang menunjukkan pengguna angkutan umum.Tuliskan pecahan yang menunjukkan pejalan kaki.Mana yang lebih besar? Pecahan untuk pejalan kaki atau sepeda.Jelaskan.Mana yang lebih kecil? Pecahan untuk pengguna sepeda atau angkutan umum. Jelaskan.Siswa juga mendiskusikan cara membandingkan pecahan yang penyebutnya sama. Siswa	
--	--	--

tunagrahita dibantu dengan gambar, misalnya potongan roti, bagian buah. **Siswa low vision** dibantu dengan media konkrit misalnya dengan permen, bola pecahan dan balok kayu bilangan. Siswa dengan **IQ tinggi** menilai pecahan dengan bilangan besar.

4. Satu perwakilan kelompok akan menyampaikan hasil pekerjaannya.
5. Guru mendiskusikan mengenai cara membandingkan pecahan yang penyebut sama, guru bisa memakai data sebagai contohnya.

Ketika pecahan penyebut sama, untuk membandingkannya hanya perlu membandingkan pembilangnya.

6. Siswa bereksplorasi membandingkan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
 - a. Siswa **tunagrahita** membandingkan pecahan dengan penyebut sama.
 - b. Siswa **slow learner** diberikan pendampingan individual untuk memahami.
 - c. Siswa **low vision** membandingkan dengan bantuan benda konkrit dan *rekenblock*.
 - d. Siswa dilibatkan aktif dalam kelompok untuk mendapat bantuan dari teman sebaya dan pendampingan individual. → bagi siswa IQ rata-rata namun kesulitan matematika
7. Siswa diminta menuliskan pecahan yang sesuai untuk ke dua gambar berikut.



8. Siswa membandingkan nilai pecahan yang lebih besar dan menjelaskan alasannya.
9. Siswa dengan **IQ tinggi** menciptakan perbandingan nilai dua pecahan dan contoh penerapannya dalam menghemat energi.
10. Siswa akan membandingkan pecahan dengan menggunakan garis bilangan.
 - a. Siswa **low vision** dibantu dengan meteran Braille dan *rekenblock*.
 - b. Siswa **tunagrahita** membandingkan dengan mencocokkan gambar banyak benda sesuai nilai pecahan yang ditunjuk.
 - c. Siswa **slow learner** membandingkan dengan bantuan teman dalam kelompok.
11. Guru menguatkan bagaimana membuat garis bilangan yang tepat dan meletakkan bilangan pecahan ke dalam garis bilangan.
12. Guru membuat garis bilangan dan membagi

menjadi 2 bagian 0, $\frac{1}{2}$ dan 1 (atau $\frac{1}{2}$).

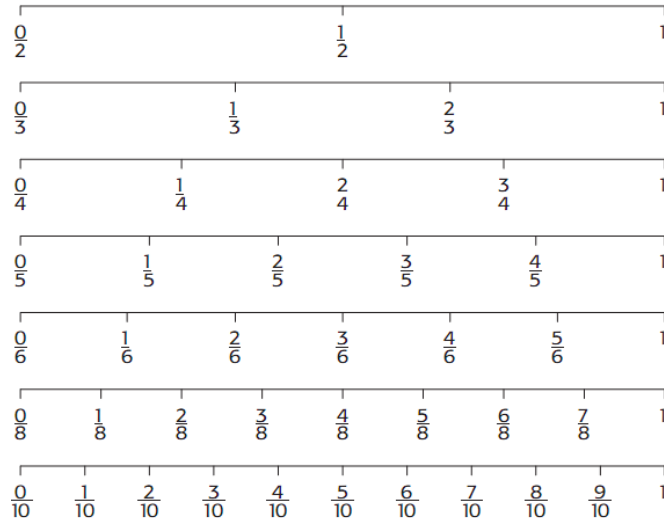
13. Guru meletakkan $\frac{1}{2}$.

14. Kemudian membuat garis bilangan untuk meletakkan pecahan $\frac{1}{3}$. Guru membagi garis bilangan menjadi 3 dan meletakkan bilangan $\frac{2}{3}$.

15. Guru bertanya. Mana yang lebih besar? $\frac{1}{2}$ atau $\frac{2}{3}$?

Mengapa?

16. Guru meminta siswa untuk bereksplorasi dengan pecahan lainnya secara berpasangan. Guru menyiapkan kartu-kartu pecahan. Siswa mengambil 2 kartu dan membandingkannya.



17. Guru memberikan **pendampingan individual** bagi siswa yang kesulitan memahami.--> **bagi siswa IQ rata-rata namun sulit dalam matematika**

18. Siswa kemudian mencoba untuk menyamakan penyebut kedua pecahan.

19. Siswa menuliskan kesimpulan.

20. Guru dan siswa melakukan diskusi klasikal membahas mengenai cara membandingkan pecahan.

21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika mereka menemukan cara yang berbeda untuk membandingkan pecahan.

22. Guru menuliskan cara-cara yang ditemukan oleh siswa.

23. Siswa diminta memilih satu cara yang dirasa paling mudah, dan menjelaskan alasannya.

24. Siswa membaca cara membandingkan pecahan

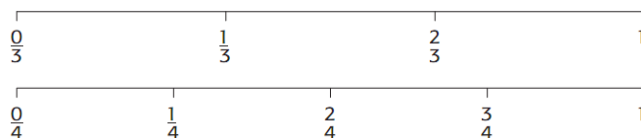
yang ada di buku siswa.

Membandingkan pecahan.

Banyak cara yang bisa dilakukan untuk membandingkan dua pecahan yang penyebutnya tidak sama.

6. Kamu bisa meletakkannya pada garis bilangan. Jika letaknya semakin ke kanan maka nilai pecahan tersebut semakin besar. Bagi siswa **tunagrahita, low vision, slow learner dan kesulitan matematika** diberikan dengan bantuan gambar pembagian benda sama. Misalnya perbandingan $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{1}{4}$ dari kue yang sama.

Contoh: $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{1}{4}$



Maka $\frac{2}{3}$ lebih dari $\frac{1}{4}$

7. Kamu juga bisa menyamakan penyebut.

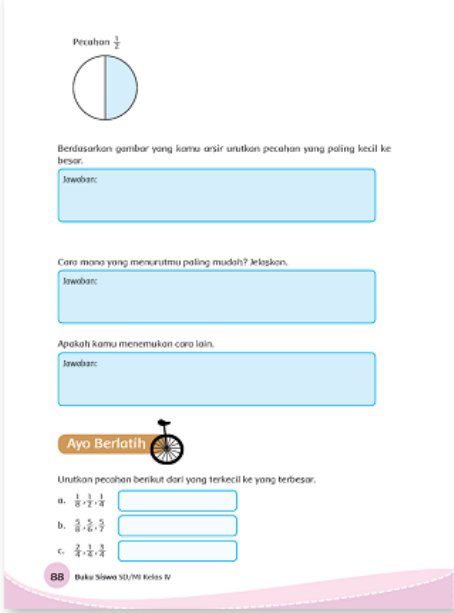
Contoh : $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{1}{4}$

Menyamakan penyebut	Membandingkan pembilang
$\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ $\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$ Penyebutnya sama-sama 12	8 lebih dari 3 $\frac{8}{12}$ lebih dari $\frac{3}{12}$ Maka $\frac{2}{3}$ lebih dari $\frac{1}{4}$

Eksplorasi membandingkan pecahan dinilai dengan penilaian 3

C. Berlatih

1. Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa.

	 <p>2. Siswa tunagrahita dan kesulitan matematika dibuatkan soal khusus sesuai kemampuan. Siswa IQ tinggi diajak mengkritisi soal dan membuat soal nilai pecahan sendiri. Siswa mengerjakan secara individu dengan cara yang dianggap paling mudah.</p> <p>3. Siswa mendiskusikan jawabannya secara berpasangan.</p> <p>4. Diskusi klasikal, guru memberikan kesempatan kepada siswa soal yang dianggap sulit.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>B. Pengayaan</p> <p>Siswa bisa diberikan soal-soal dengan pecahan senilai yang lebih rumit.</p> <p>C. Remedial</p> <p>Siswa yang belum bisa membandingkan pecahan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.</p> <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang poster yang telah mereka buat dan meminta pendapat orang tua.</p> <p>Salam dan do'a penutup.</p>	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
5. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Pemanfaatan Energi**.
6. Kartu-kartu bilangan pecahan

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPkn dan Bahasa Indonesia: Poster hemat energi (siswa rata-rata dan di bawah rata-rata)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus.		Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan 1. Langkah-langkah jelas 2. Runtut 3. Bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.
Hak dan kewajiban	Semua contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian besar contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.

2. PPKn dan Bahasa Indonesia: Cerita hemat energi (siswa dengan IQ tinggi)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pemilihan Topik	Topik aktual dan faktual	Topik kurang aktual namun faktual	Topik kurang aktual dan faktual	Topik tidak sesuai dengan tema
Penggunaan bahasa	Kosa kata bervariasi dan struktur kalimat sesuai EYD	Kosa kata kurang bervariasi dan struktur kalimat sesuai EYD	Kosa kata kurang bervariasi dan struktur kalimat kurang sesuai EYD	Kosa kata monoton dan struktur kalimat tidak sesuai EYD
Hak dan kewajiban	Semua contoh yang diberikan dapat sesuai aplikasi dalam kehidupan sehari-hari	Sebagian besar contoh yang diberikan sesuai dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari	Sebagian kecil contoh yang diberikan sesuai dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari	Contoh yang diberikan tidak sesuai dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari
Penyajian	Penyajian cerita menarik, mudah dipahami dan menimbulkan inspirasi	Penyajian cerita menarik dan mudah dipahami	Penyajian cerita mudah dipahami namun kurang menarik	Penyajian cerita kurang menarik dan sulit dipahami

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

3. Matematika-Eksplorasi Membandingkan pecahan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan bilangan ke garis bilangan 2. Menemukan pecahan senilai 3. Membandingkan pecahan yang lebih besar pada garis bilangan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

4. Matematika: Membandingkan nilai dua pecahan (siswa IQ tinggi)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan strategi untuk menguji perbandingan nilai dua pecahan dalam penyelesaian masalah	Membuat rencana dan strategi menguji perbandingan nilai dua pecahan namun belum dapat menyelesaikan masalah	Membuat rencana menguji nilai dua perbandingan namun belum mampu membuat strategi penyelesaian masalah	Belum mampu membuat rencana dan strategi penyelesaian masalah
Pengetahuan dan pemahaman	1. Meletakkan nilai pecahan sesuai pada garis bilangan 2. Menilai kebenaran nilai pecahan 3. Memberikan contoh nilai pecahan dalam kehidupan sehari-hari	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

5. IPA dan IPS: pemanfaatan sumber energi

Diskusi saat membahas hak dan kewajiban

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan energi	Menjelaskan contoh manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari	Menunjukkan contoh manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari tanpa alasan	Memberikan contoh manfaat perubahan energi sesuai teks dalam buku	Belum mampu memberikan contoh manfaat perubahan energi
Manfaat sumber daya alam	Menjelaskan contoh energi sesuai sumber daya alam	Menunjukkan contoh energi sesuai sumber daya alam	Memberikan contoh energi sesuai sumber daya alam	Belum mampu memberikan contoh energi sesuai sumber daya alam

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

6. IPA dan IPS: pemanfaatan sumber energi (siswa dengan IQ tinggi)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan energi	Membuktikan manfaat perubahan energi dengan alasan logis	Membuktikan manfaat perubahan energi tanpa alasan	Memberikan contoh manfaat perubahan energi	Belum mampu memberikan contoh manfaat perubahan energi
Manfaat sumber daya alam	Mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan pemanfaatan sumber daya alam	Mengidentifikasi kekurangan atau kelebihan pemanfaatan sumber daya alam	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan disiplin)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (patuh, tertib, kreatif, dan mengikuti prosedur).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Patuh					
2	Tertib					
3	Kreatif					
4	Mengikuti prosedur					

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siyam Mardini, M.Pd
NIP 19701114 199203 2 004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Guru Kelas IVB

Indaryati, S.Pd.
NIP 19850201 200604 2 004